



Proyecto pedagógico de certificación. Diseño de secuencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje

<p>Caracterización general</p>	<p>El producto corresponde a una planeación didáctica argumentada de una Unidad de Aprendizaje, que exponga la secuencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje a implementar.</p> <p>El producto debe presentar las siguientes características de fondo y de forma, además de las que se describen, más abajo, en los apartados de cada elemento del producto:</p> <p>Fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se diseña bajo el enfoque de competencias. Lo cual implica un diseño pensado para que el estudiante tenga un aprendizaje activo, en el que desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes, de manera individual y colaborativa. ● Incluye todos los contenidos de una Unidad de Aprendizaje. ● Se argumenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se integran en la planeación. ● Se articulan de manera coherente los propósitos formativos, actividades, productos y estrategias de evaluación. ● Se describe de manera precisa el contexto escolar donde se planea implementar la planeación de estrategias pedagógicas. ● Se exponen con claridad las unidades de competencia y actividades que componen la planeación. ● La secuencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje es lógica y coherente con las competencias y contenidos de la Unidad de Aprendizaje seleccionada. ● Se integran de manera acertada y creativa el uso de las TIC y TAC en las estrategias pedagógicas. ● Define una estrategia de evaluación precisa y coherente con las competencias del curso y las actividades de aprendizaje. ● Se contemplan estrategias de trabajo autónomo y colaborativo. <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta con una estructura clara y organizada: portada, introducción, contextualización, fundamentación teórica, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación, reflexiones finales y fuentes de consulta. ● La redacción es coherente y respeta las reglas ortográficas, de tal forma que se facilita la comprensión de la información. ● Se utiliza letra Arial de 12 puntos. ● Se utiliza espacio de interlineado de 1.5 cm, con alineación justificada. ● Se configura el margen izquierdo de 3 cm y los restantes de 2.5 cm. ● Se integran citas y referencias con apego al estilo editorial APA (versión más reciente). ● Queda estrictamente prohibido el plagio. Cualquier evidencia del mismo deriva en la cancelación del proceso de certificación.
<p style="text-align: center;">Estructura del documento de entrega</p>	
<p>1. Datos de identificación del documento</p>	<p>Incluir portada donde se incluyan datos básicos de identificación: Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, escudo de la Universidad de Guadalajara, título del documento, nombre del docente, código, escuela, correo electrónico, lugar y fecha de elaboración.</p>



<p>I. Introducción</p>	<p>1.1 Presentación general de los elementos de la planeación: su propósito, relevancia de la Unidad de Aprendizaje y el modo general en el que se trabajará.</p> <p>1.2 Justificar la correspondencia de la secuencia didáctica diseñada con el enfoque por competencias (¿qué estrategias y elementos de la planeación demuestran el trabajo por competencias?).</p> <p>1.3 Presentar argumentos válidos que justifiquen la pertinencia de las estrategias didácticas, a partir del enfoque pedagógico, así como en la reflexión de experiencias en el contexto institucional y áulico en el que se imparte la UAC.</p>
<p>II. Contextualización y antecedentes históricos</p>	<p>Describir de manera precisa y exhaustiva las condiciones internas y externas del contexto escolar donde se planea implementar la secuencia didáctica:</p> <p>2.1 Condiciones internas</p> <p>2.1.1 Marco normativo (políticas, planes o asuntos administrativos de carácter institucional que se relacionan con la planeación del docente);</p> <p>2.1.2 Filosofía institucional (estructura, misión, visión o cultura institucional);</p> <p>2.1.3 Características del espacio físico (centro y aula); y características de los sujetos involucrados.</p> <p>2.2 Condiciones externas a la institución</p> <p>2.2.1 Aspectos socioeducativos y culturales de la comunidad, zona o región.</p>
<p>III. Fundamentación teórica</p>	<p>3.1. Enfoques pedagógicos</p> <p>Explicitar y exponer los enfoques pedagógicos que sustentan la planeación, además de justificar dicha elección (por ejemplo, aprendizaje situado, significativo, colaborativo, gamificación, en redes, <i>flipped classroom</i>, aprendizaje para la comprensión, entre otros). Se trata de una exposición argumentada de la orientación que organiza y da estructura a la estrategia didáctica, además de abordar la pertinencia y validez de dichos enfoques con base en la referencia de casos de éxito de intervenciones similares realizadas por otros educadores en condiciones similares del contexto educativo.</p>
<p>IV. Propuesta pedagógica de la UAC</p>	<p>Presentar de manera organizada el programa de la UA y la secuencia pedagógica por cada unidad de competencia, definiendo de manera detallada las estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar:</p> <p>4.1. Título de la UA . Escuela. Academia. Grado en que se imparte.</p> <p>4.2 Presentación al alumno. A manera de un mensaje dirigido al estudiante, se explicará de qué se trata el curso, cuál es su relevancia en la formación del alumno y en su vida y cómo se trabajará.</p> <p>4.3 Competencias a desarrollar en el curso, y sus atributos</p> <p>4.3.1 Genéricas, disciplinares básicas, extendidas y, en su caso, profesionales. Indicarlas y referir cómo se trabajarán en el curso y en qué tipo de productos se evidenciará su trabajo.</p> <p>4.3.2 Conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>4.4. Producto integrador del curso</p> <p>Se caracteriza el trabajo final del curso que permitirá evidenciar de manera objetiva el logro de desempeño de las competencias del curso, por lo que debe ser totalmente congruente con dichas competencias:</p> <p>4.4.1. <i>Objetivo o propósito formativo.</i> Que especifique qué aprendizaje se busca lograr. Debe iniciar con un verbo infinitivo que exprese de modo concreto la tarea que realizará el estudiante, seguido de un objeto (responde a la pregunta ¿qué? + el verbo) y dejando claro el para qué (...con el fin de..., para..., con el propósito de...); también se puede señalar el proceso a realizar (a través de..., por medio de...).</p> <p>4.4.2. <i>Descripción:</i> Cuál será el resultado, con qué características, a través de qué proceso y cómo se relaciona con las competencias.</p>



<p>V. Desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por unidad de competencia</p>	<p>Exponer detalladamente, por cada unidad de competencia, los siguientes elementos:</p> <p>5.1 Título, objetivo o propósito formativo, contenido temático y saberes a trabajar (conocimientos, saberes y habilidades).</p> <p>5.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>5.2.1 <i>Requerimientos generales del conjunto de actividades.</i> Para la definición de las actividades se debe considerar lo siguiente:</p> <p>5.2.1.1 <i>Entornos.</i> Se cubren los cuatro entornos de un ambiente de aprendizaje: información, producción, exhibición e interacción.</p> <p>5.2.1.2 <i>Aprendizaje colaborativo y autogestivo.</i> Incluir al menos cinco actividades para el aprendizaje autónomo y cinco para el aprendizaje colaborativo.</p> <p>5.2.1.3 <i>Aprendizaje situado.</i> Proponer actividades que recuperen situaciones reales y del contexto de los alumnos, a fin de abonar al aprendizaje significativo.</p> <p>5.2.1.4. <i>Uso de TIC y TAC.</i> Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y la presentación de los productos a realizar. Al menos cinco actividades relacionadas</p> <p>5.2.1.5 <i>Actividades integradoras.</i> Incluir actividades integradoras por cada unidad de competencia, que sean congruentes y abonen al desarrollo del producto integrador del curso, mismas que requieren la elaboración de un producto que permita evidenciar de manera objetiva el logro del objetivo de la unidad.</p> <p>5.2.1.6 <i>Diversidad y coherencia.</i> En conjunto, las actividades propuestas son diversas (se evita la monotonía de repetir las mismas actividades), son coherentes con el enfoque por competencias y, por tanto, con los productos que se pretende lograr y los aprendizajes que se busca lograr.</p> <p>5.2.2 <i>Requerimientos por actividad.</i></p> <p>5.2.2.1 <i>Descripción, duración y producto a entregar.</i> Se debe describir en qué consiste cada actividad y el resultado esperado o producto a entregar.</p> <p>5.2.2.2 <i>Tipo de actividad.</i> Por cada actividad registrada se deberá especificar de qué tipo es (y dicho tipo debe corresponder con la actividad descrita): de problematización, de recuperación de saberes previos, de acceso y organización de la información, de procesamiento de la información, de aplicación o evaluación de aprendizajes.</p> <p>5.3 Recursos de apoyo</p> <p>Especificar las referencias completas de los recursos, herramientas y materiales necesarios para la elaboración de las evidencias y productos a entregar en cada actividad. Estos deben cubrir con los requerimientos de actualización (máximo 5 años de actualidad, salvo textos clásicos) y veracidad.</p>
<p>VI. Estrategia de evaluación</p>	<p>Describir, en términos generales, la metodología de evaluación de la Unidad de Aprendizaje y la ponderación que se tomará en cuenta para integrar la calificación del curso. Se puede hacer referencia a los lineamientos básicos de fondo (contenido) y de forma (presentación y formato) de las evidencias o productos que se construirán durante el curso. Se puede organizar de la siguiente manera:</p> <p>6.1 Criterios generales de evaluación</p> <p>6.1.1. <i>Criterios e indicadores de evaluación.</i> Hacer referencia a los lineamientos de fondo y de forma de las evidencias o productos que se construirán durante el curso. De ser el caso se pueden referir herramientas de evaluación como rúbricas o listas de cotejo que se adjuntan como anexos en el documento.</p> <p>6.1.2 <i>Coevaluación y autoevaluación.</i> Debe incluirse en el plan de trabajo la coevaluación y la autoevaluación para la evaluación del aprendizaje.</p> <p>6.1.3. <i>Calificación numérica.</i> Indicar la ponderación de cada evidencia o producto a considerar. La suma total de todas las evidencias deberá ser igual a 100.</p>



VII. Reflexiones finales	7.1 Implicaciones, posibilidades y retos. Exponer una reflexión personal sobre los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje del diseño de tu planeación: implicaciones, posibilidades y retos que conlleva el despliegue de la estrategia didáctica propuesta. Presentar las consideraciones pedagógicas que se consideran importantes para implementar la secuencia didáctica que se propone.
VIII. Fuentes de consulta	Presentar la relación organizada alfabéticamente de todas y cada una de las fuentes consultadas para el diseño de esta secuencia didáctica, de conformidad con la versión más actualizada del <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA)</i> .